LRS – Förderplan, Teil 2: individuelle Förderinhalte für: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zeitraum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ S. 1

|  |  |
| --- | --- |
|  Förderbedarf |  Förderinhalte |
| Lesetechnik (Flüssigkeit, Geschwindigkeit, Genauigkeit, Sicherheit …) liest stockend hat Schwierigkeiten, unbekannte Wörter zu lesen hat Schwierigkeiten, längere / schwierige Wörter zu lesen liest ungenau und manche Wörter falsch | Leseflüssigkeitstraining/Lautleseverfahren1.Wahrnehmung: 1.1 Übungen zum Training der visuellen  Wahrnehmung2.Silben:  2.1 Silben mit dem Körper schwingen  2.2 Silbenbögen zeichnen  2.3 Wörter in Silben sprechen / lesen  2.4 Silben lesen (Silbenteppich)3.Wörter  3.1 Wörter in Silben gliedern  3.2 Wörter mit Diphtongen üben  3.3 Wörter mit Mitlauthäufungen üben -  ein- und zweisilbige Wörter  3.4 Wörter mit Mitlauthäufungen üben- mehrsilbige Wörter  3.5 häufig wiederkehrende Wörter üben   3.6 Wörter mit gleichen Wortbausteinen üben   3.7 Wörter mit unbetonten Endsilben üben4. Sätze:  4.1 Sätze lesen im Tandem Verfahren5.Texte:  5.1 Texte lesen im Tandem - Verfahren   \*  \*\*  \*\*\*  |
| Lernstand Datum:erreicht wurde: Weiterarbeit: nächster Fö-Plan |

|  |  |
| --- | --- |
| Förderbedarf | Förderinhalte S. 2 |
| Leseverständnis hat Schwierigkeiten, Texte zu verstehen hat Schwierigkeiten, Texten Informationen zu entnehmenRechtschreibung vertauscht häufig Buchstaben (*flasch* statt *falsch*) gibt Laute mit falschen Buchstaben wieder (Kürsche, Schpaten, Moise) lässt Buchstaben aus verwechselt ähnliche Laute (*b/p, d/t, g/k*)  macht gehäuft Fehler bei Wortendungen (Leita) macht gehäuft Fehler bei der Umlautableitung (*ä/a*) macht gehäuft Fehler bei der Konsonantenverdopplung macht gehäuft Fehler im Bereich der Groß- und Kleinschreibung macht zahlreiche Fehler beim Abschreiben (Heft) | Training von Lesestrategien 1. wichtige Wörter unterstreichen 2. Stichworte aufschreiben 3. Textteile in die richtige Reihenfolge bringen 4.. zu Texten malen 5. den Inhalt eines Textes vorspielen1. Training der phonologischen Bewusstheit

 1.1 Reime und Silben 1.2 Vokale /Länge von Vokalen 1.3 Unterscheidung B/P, D/T, G/K1. Rechtschreibtraining

 2.1 lautgetreue Wörter - Vokale im Wortinneren 2.2 lautgetreue Wörter – Unterscheidung b/d; g/k 2.3 lautgetreue Wörter mit schwierigen Buchstabenverbindungen (sp, st, ng, nk, …) 2.4 lautgetreue Wörter Endung – er, stummes r 2.5 Wörter mit Konsonantenhäufungen 2.6 Wörter mit Doppelkonsonanten 2.7 Signalgruppentraining 3. Rechtschreibstrategien  3.1 FRESCH – Strategien  3.2 Abschreib – Strategien  3.3 Kontroll - Strategien |
| Lernstand Datumerreicht wurde: Weiterarbeit: nächster Fö - Plan |